

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОД НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

МБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 41»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Набережные Челны, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров

из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать **с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и

других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;
применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
различать ударный слог, логическое ударение;
правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; определять лексическое значение слова с помощью словаря; использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы; распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
различать формообразующие и словообразующие аффиксы; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
определять

общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения; склонять личные местоимения по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах; проводить морфологический анализ изученных частей речи; различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелогии со словами в различных падежных формах; распознавать частицы; распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы; подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах; определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картинок, произведений искусства; составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и

письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам; распознавать виды гармонии гласных; правильно употреблять звук ['] (гамза); определять качественные характеристики согласных звуков; определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ы;

использовать словарь синонимов и антонимов; проводить лексический анализ слова; образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам; распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи; проводить синтаксический анализ простого предложения; ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах; работать с толковым словарём татарского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; применять способы передачи чужой речи; распознавать прямую и косвенную речь; формулировать предложения с прямой речью; преобразовывать прямую речь в косвенную речь; определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

составлять собственные тексты по заданным заглавиям;

проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям; определять случаи субстантивации прилагательных; изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам; различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения; определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами; определять профессиональную лексику; выявлять устаревшие слова; распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

распознавать предикативные слова;

употреблять стилистически окрашенную лексику;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.					
1.1	Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.	7			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Фонетика. Графика.					
2.1	Фонетика. Графика. Органы речи.	2			
2.2	Согласные звуки. Гласные звуки.	6			
2.3	Татарский алфавит. Звуки и буквы.	1			
2.4	Закон сингармонизма.	1			

2.5	Слог.	2			
2.6	Ударение. Интонация	2			
2.7	Фонетический анализ.	1			
Итого о разделе		15			
Раздел 3. Орфоэпия.					
3.1	Понятие об орфоэпии татарского языка.	1			
Итого о разделе		1			
Раздел 4. Лексикология.					
4.1	Лексическое значение слова.	3			
4.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	4			
4.3	Исконная и заимствованная лексика.	2			
4.4	Фразеологизмы.	1			
Итого о разделе		10			
Раздел 5. Морфемика и словообразование.					
5.1	Корень слова.	2			
5.2	Аффиксы. Основа.	1			
5.3	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.	1			
Итого о разделе		4			
Раздел 6. Морфология.					
6.1	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.	11			
6.2	Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.	5			
6.3	Послелог и послеложные слова.	2			
6.4	Частицы.	1			

6.5	Союзы.	1			
Итого о разделе		20			
Раздел 7. Синтаксис.					
7.1	Главные члены предложения.	4			
7.2	Распространённое и нераспространённое предложение.	1			
Итого о разделе		5			
	Повторение пройденного материала	1			
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	4	4		
	Проект	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4		

6 класс

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Язык и культура.					
1.1	Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков	2			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный

					портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Фонетика.					
4.1	Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	5			
4.2	Система согласных звуков.	3			
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Орфография.					
5.1	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.	2			
5.2	Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.	2			
5.3	Правописание букв ь и ь.	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Лексикология.					
6.1	Заимствования в татарском языке.	2			
6.2	Синонимы, антонимы.	2			
6.3	Лексический анализ слова	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Морфемика и словообразование.					
7.1	Корень слова. Однокоренные слова.	4			
Итого по разделу		4			
Раздел 8. Морфология.					

8.1	Склонение существительных с окончанием принадлежности.	2			
8.2	Местоимение. Разряды местоимений.	9			
8.3	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.	11			
8.4	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелogi и послеложные слова.	2			
8.5	Частицы.	1			
8.6	Звукоподражательные слова.	1			
8.7	Междометия.	1			
8.8	Модальные слова.	1			
8.9	Морфологический анализ частей речи.	1			
Итого по разделу		29			
Раздел 9. Синтаксис. Пунктуация					
9.1	Второстепенные члены предложения.	5			
9.2	Предложения с однородными членами.	1			
9.3	Предложения с обращениями и вводными словами.	1			
9.4					
9.5	Знаки препинания в простом предложении.	1			
9.6	Синтаксический анализ простого предложения.	1			
Итого по разделу		9			
	Повторение пройденного материала	1			

	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	4	4		
	Проект	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4		

7 класс

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке.					
1.1	Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык».	3			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Итого по разделу		3			

Раздел 2. Текст.					
2.1	Структура текста, особенности деления на абзацы.	1			
2.2	Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.	2			
2.3	Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.	2			
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Фонетика					
3.1	Гласные звуки в татарском и русском языках.	3			
3.2	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.3	Ударение.	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Орфография.					
4.1	Орфографический словарь татарского языка.	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 5. Лексикология.					
5.1	Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.	6			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Морфология.					
6.1	Местоимения.	9			
6.2	Неспрягаемые неличные формы глагола.	12			
6.3	Отрицательная форма	3			
6.4	деепричастий.				
6.5	Наречие и его виды.	7			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

	Морфологический анализ наречия.				
Итого по разделу		31			
Раздел 7. Синтаксис. Пунктуация.					
7.1	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.	6			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
7.2	Понятие о сложных предложениях.	1			
7.3	Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	4			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Итого по разделу		11			
	Повторение пройденного материала	1			
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	4	4		
	Проект	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

8 класс

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и культура.					
1.1	Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых	2			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/

	текстах.				Электронный русско- татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
1.2	Работа с текстами о языках России	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Текст.					
2.1	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	4			Белем.ру http://belem.ru/
2.2	Составление собственных текстов заданного типа.	1			
2.3	Составление собственных текстов по заданным заглавиям	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Орфоэпия.					
3.1	Нарушение орфоэпических норм.	2			
3.2	Особенности словесного ударения в татарском языке.	1			
Итого по разделу		3			

Раздел 4. Орфография.					
4.1	Сложные случаи орфографии.	2			
4.2	Присоединение окончаний к заимствованиям.	1			Белем.ру http://belem.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Морфология.					
5.1	Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.	5			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
5.2	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.	5			
5.3	Служебные части речи. Послелог. Союзы.	8			
5.4	Модальные части речи	2			
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Синтаксис. Пунктуация					
6.1	Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	6			
6.2	Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6.3	Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.	3			
6.4	Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.	4			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6.5	Виды придаточных частей	13			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

	сложноподчинённого предложения: подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.				
Итого по разделу		27			
	Повторение пройденного материала	1			
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	4	4		
	Проект	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

9 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь.					
1.1	Общая информация о стилях речи, их особенностях. Работа с текстами о языковых группах мира.	2			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

					Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Фонетика					
2.1	Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.	3			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Лексикология.					
3.1	Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Лексический анализ слова	9	1		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Итого по разделу		9	1		
Раздел 4. Морфемика и словообразование.					
4.1	Способы словообразования в татарском языке.	5			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).					
5.1	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	3			

5.2	Имя прилагательное.	2			
5.3	Местоимение	3			
5.4	Имя числительное	3	1		
5.5	Наречие	3			
5.6	Звукоподражательные слова.	2			
5.7	Вспомогательные глаголы.	2			Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»
5.8	Предикативные слова.	2	1		
Итого по разделу		20	2		
Раздел 6. Синтаксис					
6.1	Сложносочинённые предложения.	4			Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»
6.2	Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.	11			
Итого по разделу		15			
Раздел 7. Стилистика					
7.1	Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.	1			
7.2	Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.	7			Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»
Итого по разделу		8			
Повторение пройденного материала		1			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		4	4		
Проект		1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4		
-------------------------------------	----	---	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/4_.html
2.	Устная речь	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.	Письменная речь	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.	Диалогическая речь	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
5.	Развитие диалогической речи по теме «Любимый писатель»	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
6.	Монологическая речь	1				
7.	Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.	1				Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru
8.	Фонетика, графика. Фонетика, графика.	1				www.balarf.ru
9.	Органы речи.	1				
10.	Согласные звуки	1				https://sites.google.com/site/polylinguism/language/tatar/courses/unilang/1

						esson-01
11.	Буквы, обозначающие согласные звуки	1				
12.	Звуки [ц], [ш]	1				
13.	Гласные звуки	1				https://sites.google.com/site/polylinguism/language/tatar/courses/unilang/lesson-01
14.	Буквы, обозначающие гласные звуки	1				
15.	Звук [э] в письменности	1				
16.	Татарский алфавит. Звуки и буквы.	1				https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg
17.	Закон сингармонизма	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
18.	Слог	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
19.	Формы слога	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
20.	Ударение	1				https://vk.com/wall-50775577_13451
21.	Интонация	1				
22.	Фонетический анализ	1				https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-fonetika-tatarskogo-yazika-434282.html
23.	Орфоэпия Понятие об орфоэпии татарского языка. Орфоэпические нормы современного татарского литературного языка	1				Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
24.	Лексикология	1				
25.	Лексическое значение слова	1				
26.	Синонимы	1				https://ppt-online.org/1007471

27.	Антонимы	1				https://ppt-online.org/1007471
28.	Омонимы	1				
29.	Повторение синонимов и антонимов	1				https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
30.	Контрольная работа за I полугодие (диктант “Кошларга ярдәм”)	1	1			
31.	<i>Работа над ошибками.</i> Устаревшие слова	1				
32.	Исконная и заимствованные лексика.	1				Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru
33.	Фразеологизмы	1				Фразеологизмнар Интеллектуаль уен дәресе https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-frazeologizmnar-siynif-510043.html
34.	Лексический анализ	1				
35.	Морфемика и словообразование	1				Татарский образовательный портал Белем.ру //
36.	Корень слова	1				
37.	Аффиксы. Основа	1				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ;
38.	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке	1				
39.	Изложение. «Песнәк»/ «Синица»	1	1			
40.	<i>Работа над ошибками.</i> Морфология. Части речи	1				
41.	Имя существительное	1				Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru ;
42.	Множественное и единственное число имен	1				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:

	существительных.					https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
43.	Склонение имен существительных.	1				
44.	Проект «О слове»	1				
45.	Имя прилагательное	1				Урок татарского языка "Имя прилагательное" https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-imya-prilagatelnoe-434315.html
46.	Степени имен прилагательных.	1				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ;
47.	Морфологический анализ имен прилагательных.	1				Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru ;
48.	Сочинение по картине Х.Якупова «Канәфер чәчәге» /Сирень	1	1			
49.	Работа над ошибками. Местоимения. Личные местоимения.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
50.	Указательные местоимения	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
51.	Имя числительное	1				Сан https://lingvoforum.net/index.php?topic=82183.0
52.	Порядковые имена числительные	1				
53.	Глагол изъявительного наклонения	1				Фигыль http://www.myshared.ru/slide/603045
54.	Категория времени	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/fighyl-zamannary-kabatlau-d-riesie-5-nchie-syinyf
55.	Глаголы настоящего времени	1				Видеоуроки на родном

						(татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ;
56.	Глаголы прошедшего времени	1				Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru/ ;
57.	Глаголы будущего времени	1				
58.	Послелог	1				Послелог в татарском https://www.youtube.com/watch?v=qeUx8Sodw3o
59.	Послеложные слова	1				
60.	Частицы	1				
61.	Союзы	1				Теркәгечләр https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uroka-tatarskogo-yazika-v-klasse-tema-terkgechlr-1208206.html
62.	Синтаксис	1				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
63.	Главные члены предложения. Подлежащие	1				Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru/ ;
64.	Главные члены предложения. Сказуемое	1				
65.	Итоговая контрольная работа (диктант «Ләкләк »)	1	1			
66.	<i>Работа над ошибками.</i> Второстепенные члены предложения	1				
67.	Распространенное и нераспространенное предложение	1				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
68.	Повторение пройденного материала	1				

6 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Язык и культура.	1				http://gabdullatukay.ru/tukay-science/atschool/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyn-lldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
2.	Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.	Фонетика. Система гласных звуков.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.	Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные.	1				https://infourok.ru/prezentaciya_p_o_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm
5.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка	1				https://studopedia.su/17_101187_s_uzik-avazlar-sistemasi.html
6.	Комбинаторные и позиционные изменения гласных	1				http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html
7.	Сингармонизм.	1				
8.	Система согласных звуков	1				https://studopedia.su/17_101187_s_uzik-avazlar-sistemasi.html
9.	Ассимиляция согласных	1				http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
10	Работа с текстом	1				

11	Орфография. Правописание букв о, ө, ы, е	1				https://belem.ru/node/4370
12	Правописание букв о ң, ж, һ	1				
13	Буквы, обозначающие сочетание двух звуков	1				https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html
14	Правописание букв ь и ь. ь и ь.	1				https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy
15	Повторение раздела	1				https://infourok.ru/fonetika-temasi-buencha-deres-konspekti-3520504.html
16	Сочинение по картине Е.Романенко “Алмалар”	1				
17	Лексикология. Работа над ошибками. Заимствования в татарском языке	1				https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html
18	Арабско-персидские, европейские, русские заимствования	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html
19	Синонимы	1				http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE
20	Проектная работа. “В мире слов”	1				
21	Антонимы	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
22	Лексический анализ слова	1				http://abishevaalena.ru/?page_id=2024
23	Морфемика и словообразование. Корень слова	1				https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0
24	Словообразовательные окончания	1				

25	Способы образования слов.	1				https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html
26	Повторение раздела	1				
27	Контрольная работа за I полугодие (диктант “Ләкләк”)	1	1			
28	Работа над ошибками. Морфология. Имя существительное	1				
29	Склонение существительных с окончанием принадлежности.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemn-rnen-tartym-beln-torlneshe
30	Местоимение. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1				https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261
31	Разряды местоимений. Личные местоимения	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
32	Указательные местоимения	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
33	Притяжательные местоимения	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
34	Вопросительные местоимения.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
35	Определительные местоимения.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
36	Неопределенные местоимения	1				Методическая копилка учителей татарского языка

						https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
37	Отрицательные местоимения	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
38	Употребление местоимений в речи Морфологический разбор местоимения	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
39	Изложение. “Туган көндә”	1	1			
40	Работа над ошибками. Глагол	1				
41	Спрягаемые личные формы глагола	1				https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html
42	Изъявительное наклонение.	1				
43	Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
44	Спряжение глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
45	Спряжение глаголов будущего времени изъявительного наклонения	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
46	Повелительное наклонение глагола.	1	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
47	Спряжение глаголов повелительного наклонения	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

48	Желательное наклонение глагола.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
49	Условное наклонение глагола.	1				https://belem.ru/node/3834
50	Спряжение глаголов условного наклонения	1				
51	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemnre-temasyna-prezentatsiya
52	Послелогии, послеложные слова.	1				http://abishevaalena.ru/?page_id=3239
53	Частицы.	1				https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/tatar_telend_kis_kch_l_r
54	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнэре.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avaz-iyartemnre-zvukopodrazhanie-771943.html
55	Модальные слова.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre
56	Междометия.	1				http://youtube.com/watch?v=INO_Kl4Mjfk
57	Морфологический анализ частей речи.	1				
58	Грамматическая основа предложения. Жәмләнен грамматик нигезе	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html

59	Синтаксис. Пунктуация.	1				
60	Второстепенные члены предложения. Определение.	1				https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
61	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk
62	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1				http://muslumtat.ru/?p=3344
63	Итоговая контрольная работа (диктант “Тукай турында истәлек”)	1	1			
64	Работа над ошибками. Однородные члены предложения и знаки препинания при них	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
65	Предложения с обращениями и вводными словами.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
66	Знаки препинания в простых предложениях	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
67	Синтаксический анализ простого предложения.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
68	Повторение	1				
		68	4			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр. работы	Практ. работы		
Язык и речь. Культура речи.						
1.	Общие сведения о языке. Татарский язык и его место среди других языков	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Текст как единица языка и речи						
2.	Текст как единица языка и речи Структура текста.	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.	Особенности деления текста на абзацы.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
4.	Средства связи предложений в тексте.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
5.	Сочинительные союзы.	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6.	Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.	1				
7.	Работа с текстами о татарском языке	1				
8.	Эссе «Родной язык».	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
9.	Работа над ошибками . Роль татарского языка среди других языков.	1				
Фонетика и графика. Орфография. Орфоэпия						
10.	Разделы науки о языке. Фонетика.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
11.	Гласные звуки в татарском и русском языках					Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
12.	Закон сингармонизма	1				Образовательный ресурс

13.	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
14.	Ударение.	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
15.	Орфография. Орфографический словарь татарского языка.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/

Лексикология. Фразеология

16.	Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
17.	Основные способы толкования лексического значения слова.	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
18.	Однозначные и многозначные слова.	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
19.	Работа со словарем. Однозначные и многозначные слова.	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
20.	Прямое и переносное значение слова.	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
21.	Лексический разбор слова	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

Морфология. Местоимения.

22.	Морфология.	1				Татарский образовательный портал
23.	Местоимения. Личные местоимения.	1				Белем.ру http://belem.ru/
24.	Указательные местоимения.	1				
25.	Вопросительные местоимения	1				Образовательный ресурс

26.	Определительные местоимения	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
27.	Неопределенные местоимения	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
28.	Отрицательные местоимения	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
29.	Контрольная работа за I полугодие (диктант “Тукай турында истәлек”)	1	1			
30.	Работа над ошибками. Притяжательные местоимения	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
31.	Морфологический разбор местоимений.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Морфология. Глагол.						
32.	Неспрягаемые неличные формы глагола.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
33.	Причастия	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
34.	Причастие настоящего времени	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/
35.	Причастие прошедшего времени	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
36.	Причастие будущего времени	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
37.	Деепричастия	1				Образовательный ресурс
38.	Отрицательная форма деепричастий	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
39.	Правильное употребление деепричастий в устной и письменной речи					
40.	Имя действия	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/

						https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
41.	Общие морфологические признаки имён действий с глаголами и существительными					Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
42.	Случаи перехода имён действий в имена существительные					Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
43.	Инфинитив	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
44.	Утвердительная форма инфинитива					Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
45.	Отрицательная форма инфинитива					Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
46.	Морфологический разбор глаголов.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
47.	Проектная работа. “Моя будущая профессия”	1	1			Школьная электронная энциклопедия: http://tatarile.tatar/
Морфология. Наречие						
48.	Наречие и его виды.	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
49.	Наречие образа действия.	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
50.	Наречия меры и степени	1				
51.	Наречия места	1				
52.	Наречия времени	1				
53.	Наречия причины и цели	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
54.	Изложение “Балыкка бару”	1	1			
55.	Работа над ошибками. Морфологический анализ наречий.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

Синтаксис. Пунктуация						
56.	Синтаксис. Пунктуация. Способы передачи чужой речи.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
57.	Прямая речь.	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
58.	Косвенная речь.	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
59.	Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
60.	Диалог.	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
61.	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
62.	Понятие о сложных предложениях.	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
63.	Сложносочинённое предложение.	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
64.	Союзное сложносочинённое предложение.	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
65.	Итоговая контрольная работа (диктант “Хезмэт”)	1	1			
66.	Работа над ошибками. Бессоюзное сложносочинённое предложение.	1				Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
67.	Знаки препинания в сложносочинённых	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/

	предложениях.					Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
68.	Обобщение материала класса	71				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/

8 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Общие сведения о языке. Язык и культура.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.	Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.	Текст. Работа с текстами о языках России.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
4.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
5.	Определение типов текстов: повествование	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
6.	Определение типов текстов: описание	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
7.	Определение типов текстов: рассуждение	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
8.	Составление собственных текстов заданного типа.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
9.	Составление собственных текстов по заданным заглавиям.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
10.	Проект. Характеристика на	1				

	литературного героя					
11.	Разделы науки о языке. Орфоэпия.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
12.	Нарушение орфоэпических норм.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
13.	Особенности словесного ударения в татарском языке.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
14.	Орфография. Сложные случаи орфографии.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
15.	Сложные случаи орфографии.	1				
16.	Присоединение окончаний к заимствованиям.	1				
17.	Морфология. Имя прилагательное как часть речи.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
18.	Степени имен прилагательных.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
19.	Субстантивация прилагательных	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
20.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
21.	Повторение имен прилагательных.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
22.	Контрольная работа за I полугодие (диктант “Өгез ямьле булсын”)	1	1			
23.	Спрягаемые и непрягаемые формы глагола	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
24.	Спрягаемые и непрягаемые формы глагола	1				Методическая копилка учителей татарского языка

						https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
25.	Инфинитив.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
26.	Причастие.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
27.	Деепричастие.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
28.	Послелог.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
29.	Послесложные слова.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
30.	Сочинительные союзы.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
31.	Подчинительные союзы.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
32.	Повторение служебных частей речи.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
33.	Частицы	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
34.	Правописание частиц.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
35.	Междометия.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
36.	Модальные слова.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
37.	Изложение “Соры мәче”	1	1			
38.	Работа над ошибками. Диалог на тему “Татарстан –	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

	туган жирем”					m
39.	Синтаксис. Пунктуация Виды сложных предложений.	1				
40.	Сложносочинённые предложения.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
41.	Сложносочинённые предложения.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
42.	Сложноподчинённые предложения.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
43.	Сложноподчинённые предложения.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
44.	Сложноподчинённые предложения.	1				
45.	Сочинение “Минем яраткан шөгылем” / “Моё любимое занятие”	1	1			
46.	Работа над ошибками. Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
47.	Синтетическое сложноподчинённое предложение	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
48.	Синтетические средства связи.	1				
49.	Синтетические средства связи.	1				
50.	Аналитическое сложноподчинённое предложение.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
51.	Аналитические средства связи.	1				

52.	Аналитические средства связи.	1				
53.	Повторение аналитических и синтетических предложений.	1				
54.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
55.	Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим. Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
56.	Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым	1				
57.	Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
58.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
59.	Придаточные времени.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
60.	Придаточные места	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/

61.	Придаточные образа действия.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
62.	Придаточные меры и степени.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
63.	Итоговая контрольная работа (диктант “Дуслык”)	1	1			
64.	Работа над ошибками. Беседа на тему “Концертта яки театрда алган тэсирлэрем”	1				
65.	Придаточные цели.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
66.	Придаточные причины.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
67.	Придаточные условия. Придаточные уступки.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
68.	Повторение пройденного за год.	1				

9 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Общие сведения о языке. Язык и речь – 2 ч.					
1	Стили речи и их особенности	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2	Работа с текстами о языковых группах мира.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ https://vk.com/tatarbelem
	Фонетика – 3 ч.					
3	Гласные и согласные звуки.	1				Образовательный ресурс

						tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
5	Изменения в системе согласных звуков татарского языка	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ https://vk.com/tatarbelem
	Лексикология – 9 ч.					
6	Лексикология. Слово – основная единица языка	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
7	Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
8	Диалектизмы.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
9	Профессионализмы.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
10	Устаревшие слова.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
11	Неологизмы	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
12	Активная и пассивная лексика	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
13	Лексический анализ слова	1				https://vk.com/tatarbelem
14	Изложение “Нигэ мине	1	1			Электронный русско-татарский

	татарчага өйрәтмәдегез?»					словарь http://ganiev.org/
15	Работа над ошибками. Перевод текста с татарского языка на русский язык	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
	Морфемика и словообразование – 5 ч.					
16	Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
17	Способы словообразования в татарском языке. Производные слова..	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
18	Способы словообразования в татарском языке. Составные слова.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
19	Способы словообразования в татарском языке. Парные слова.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
20	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
	Морфология – 20 ч.					
21	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
22	Категория падежа. Категория принадлежности.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
23	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ https://crosswordlabs.com
24	Имя прилагательное.	1				https://vk.com/tatarbelem
25	Степени сравнения прилагательных.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
26	Местоимение.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/

27	Разряды местоимений	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
28	Употребление местоимений в речи Морфологический разбор местоимения	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
29	Имя числительное.	1				https://vk.com/tatarbelem
30	Разряды числительных.	1				https://vk.com/tatarbelem
31	Контрольная работа за I полугодие (диктант “Татар гармуны”)	1	1			
32	Работа над ошибками. Беседа на тему “Матурлык”	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
33	Наречие. Основные способы образования наречий	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
34	Разряды наречий.	1				https://vk.com/tatarbelem
35	Основные способы образования наречий. Морфологический разбор наречий	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
36	Звукоподражательные слова.	1				https://vk.com/tatarbelem
37	Словообразование от звукоподражательных слов	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
38	Вспомогательные глаголы.	1				Татарский образовательный портал
39	Случаи, когда глаголы выполняют функции вспомогательных глаголов	1				https://vk.com/tatarbelem https://crosswordlabs.com
40	Предикативные слова.	1				Методическая копилка учителей татарского языка

						https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
41	Морфологический разбор предикативных слов	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
42	Сочинение-описание "Родная земля"	1	1			
	Синтаксис - 15 ч.					
43	Работа над ошибками. Сложносочинённые предложения.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
44	Союзные и бессоюзные сложносочинённые предложения	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
45	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
46	Синтаксический анализ сложносочинённых предложений	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
47	Сложноподчинённые предложения.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ https://www.tatartele.com/
48	Виды сложноподчинённых предложений.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ http://balasuzlek.ru/
49	Синтетическое сложноподчинённое предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ https://www.tatartele.com/
50	Аналитическое сложноподчинённое предложение, способы связи и знаки препинания	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
51	Знаки препинания	1				Электронный русско-татарский

	сложноподчиненных предложениях					словарь http://ganiev.org/ https://www.tatartele.com/
52	Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
53	Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ https://www.tatartele.com/
54	Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ https://vk.com/tatarbelem
55	Употребление в речи сложноподчиненных предложений	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
56	Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
57	Беседа на тему «Моя будущая профессия»	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Стилистика – 8 ч.						
58	Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ http://balasuzlek.ru/
59	Научный стиль	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
60	Официально-деловой стиль	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
61	Разговорный стиль	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
62	Литературно-	1				Татарский образовательный

	художественный стиль					портал Белем.ру http://belem.ru/
63	Публицистический стиль, особенности	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ http://balasuzlek.ru/
64	Работа с текстами разных жанров и стилей	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
65	Проектная работа. Работа с текстами разных жанров и стилей	1				
66	Итоговая контрольная работа (диктант “Ялгышны төзәтү”)	1	1			
67	Работа над ошибками. Перевод текстов с татарского языка на русский (с русского на татарский)	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
68	Повторение пройденного материала	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ https://crosswordlabs.com

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОЦЕССА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татарский язык. 5 класс. Учебное пособие. Р.Р.Шамсетдинова, Г.К.Хадиева, Г.В.Хадиева. Казань, издательство “Магариф-вакыт”, 2017

Татарский язык. 6 класс. Учебное пособие. Ф.Ф.Хасанова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина. Казань издательство “Магариф-вакыт”, 2016

Татарский язык. 7 класс. Учебное пособие. Р.К.Сагдиева, Г.Ф. Харисова, Л.К.Сабирзянова, М.А.Нуриева. Казань, издательство “Магариф-вакыт”, 2015

Татарский язык. 8 класс. Учебное пособие. Р.К.Сагдиева, Г.И.Хайруллина.

Казань, издательство “Магариф-вакыт”, 2016.

Татарский язык. 9 класс. Учебное пособие. Р.К.Сагдиева, Э.Х.Кадилова. Казань, издательство “Магариф-вакыт”, 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Пособие для учителя. Р.К.Сагдиева, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека «Бала»

Среда «Сакла»

Приложение «Tatarschool»

Сборник мультфильмов «Tatarcartoon»

Ресурс «Культурный дневник школьника»

Русско-татарский словарь Ганиева Ф.А.

Видеоролик «История Татарстана»

Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»

Энциклопедия «Татар иле»

Учебное пособие «Ebook»

Сборник мультфильмов «Век Татарстана»

Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри»

Библиотека «Сказки Поволжья»

Книга «Где живёт Белый Барс?»

Книга, мультфильм «Семь жемчужин»

Сериал «Стрела наследия»

Татармультфильм

Ресурс «Зелёный Татарстан»

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai>

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>

«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>;

Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;

Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>

Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/> ;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>.

Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>;